



Skupaj ostvarjamo dobre odnose, razvijamo odgovornost in gradimo znanje.

PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV V 9. RAZREDU

NEMŠČINA 3, 64 ur letno, učiteljica Zdenka Habjanič Lazarevič

Pri Nemščini 3 bodo učenci nadaljevali s spoznavanjem in učenjem nemškega jezika na način, ki poteka pri Nemščini 1 in 2. Obravnavali bomo naslednje teme: sprehajali se bomo skozi Nemčijo, Avstrijo in Švico, spoznavali njihove znamenitosti in reševali kvize. Najprej se bomo sprehodili skozi mesto, tudi skozi Ljubljano, se poskusili znajti s prometnimi sredstvi in seveda vprašati za pot. Ob tem bomo spoznavali utrip nemških mest in posebnosti. Pri tem pa ne bomo pozabili na dober nakup v raznih prodajalnah. Nato se bomo posvetili svoji sobi, jo pospravili in opisali po svojih najboljših močeh. Hkrati si bomo ogledali, kako živijo naši vrstniki v nemško govorečih deželah. Nato se bomo ukvarjali z različnimi poklici in ugotavljali, kaj bi v življenju radi počeli. Odpravili se bomo tudi na jezikovno potovanje v Anglijo in spoznavali medkulturne razlike. Ob koncu se bomo pogovarjali tudi o dobrih starih časih in znali pripovedovati o preteklih dogodkih. Sledilo bo spoznavanje modnih trendov in nakup v tekstilni prodajalni, ob tem pa se bomo pogovarjali, kaj najraje oblečemo za posamezne priložnosti. Ob vsem tem si bomo vzeli čas za ogled video posnetkov, filmov in poslušali nemško glasbo. Naše znanje nemščine bomo preskusili na tekmovanju devetošolcev v znanju nemškega jezika, prebirali nemško revijo »Schuss«, sodelovali na tekmovanju za nemški bralni znački »Epi Lesepreis« ali »Bücherwurm« ter po želji pripravili kak plakat ali skeč.

ŠPANŠČINA 3, 64 ur letno, učiteljica Urša Jeran

¿Quieres saber aún más? Ali hočeš vedeti še več? ¡Por supuesto! Seveda! ☺ Španščina je namreč najbolj razširjen romanski jezik. Pri izbirnem predmetu Španščina 3 bomo nadaljevali s spoznavanjem vseh pomembnih sestavin jezika z namenom, da bi se znali ustrezno in učinkovito sporazumevati v najrazličnejših okoliščinah. Pri Španščini 3 je poudarek na časovnih paradigmah. Naučimo se preteklik, s katerim opisujemo pretekle dogodke. Učne ure bomo popestrili s kulturnimi zanimivostmi špansko govorečega sveta, glasbo, filmom, literaturo. Preizkusili se bomo tudi v pripravi izbrane kulinarične posebnosti. ¡Hasta pronto! Nasvidenje kmalu. Španščina je triletni izbirni predmet, ki se izvaja od 7. do 9. razreda v obsegu 2 šolskih ur tedensko.

ANSAMBELSKA IGRA, 32 ur letno, učiteljica Darja Grm

Pri predmetu Ansambelska igra bomo v tem šolske letu dali poudarek na petju in igranju na različna glasbila. Učenci bodo imeli možnost, da se naučijo vokalne tehnike petja. Poleg tega bomo igrali na glasbila, ki jih imamo v učilnici, pa tudi na glasbila, ki jih bomo naredili sami. Poleg tega se bomo ukvarjali tudi z glasbo, ki jo bomo naredili z našim telesom.

Naučili se bomo veliko novih pesmi in si razširjali pevski repertoar. Pridružite se mi.



LIKOVNO SNOVANJE 3, 32 ur letno, učiteljica Marjana Trstenjak Kuklec

Izbirni predmet je namenjen učencem, ki imajo radi likovnost ter želijo svojo ustvarjalnost nadgraditi z več likovnimi izzivi. V okviru teh se bodo lahko izražali na različnih likovnih področjih od risanja, slikanja, kiparstva, oblikovanja, grafike do fotografije in lutkarstva. Pri predmetu bodo imeli možnost sodelovati pri šolskih in izvenšolskih projektih kot so izdelava mozaika, novoletna okrasitev Ljubljane in še kaj. Ustvarjalni čas bomo namenimo izdelavi ročne lutke, oblikovanju na lončarskem vretenu ter modnemu oblikovanju. Glavni cilj predmeta je razvoj ustvarjalnega mišljenja, ki dopolnjuje kognitivni razvoj, ter tako pripomore k rasti celovitega človeškega bitja.

OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA, 32 ur letno, učiteljica Ingrid Keber

Pri tem predmetu se bodo učenci učili predvsem **praktičnega dela** (vezenje – šivanje), ki jim bo v veselje in sprostitev. Spoznali bodo, kako okrašujemo oblačila in druge tekstilne izdelke. Izdelali bodo prtiček z osnovnimi vbodi vezenja, lahko tudi vezene vizitke... Razvijali bodo predvsem natančnost (ki je pri ročnih delih zelo pomembna), ustvarjalnost in domišljijo ter čut za estetiko.

Vezenine so okrasni tekstilni izdelki in so del kulturne dediščine. Znanje vezenja je za današnji čas zelo uporabno.

Potrebščine: blago za vezenje, osnovni pribor za šivanje, prejice različnih barv, beležka, učbenik (ni obvezen) in osnovni pisalni pribor.

SLIKARSKI, MARJETIČNI IN GOBELINSKI VBOD, 32 ur letno, učiteljica Ingrid Keber

Za tiste učence, ki imajo izbirni predmet Osnovni vbodi in tehnike vezenja že opravljen. Pri tem predmetu se bodo učenci učili predvsem **praktičnega dela** (vezenje – šivanje), ki jim bo v veselje in sprostitev. Spoznali bodo, kako okrašujemo oblačila in druge tekstilne izdelke. Izdelali bodo prtiček z bolj zahtevnimi vbodi vezenja, lahko tudi vezene vizitke in gobelin... Razvijali bodo predvsem natančnost (ki je pri ročnih delih zelo pomembna), ustvarjalnost in domišljijo ter čut za estetiko.

Vezenine so okrasni tekstilni izdelki in so del kulturne dediščine. Znanje vezenja je za današnji čas zelo uporabno.

Potrebščine: blago za vezenje, osnovni pribor za šivanje, prejice različnih barv, zvezek, učbenik (ni obvezen) in osnovni pisalni pribor.



Skupaj ostvarjamo dobre odnose, razvijamo odgovornost in gradimo znanje.

POSKUSI V KEMIJI, 32 ur letno, učiteljica Ingrid Keber

Predmet je namenjen vsem učencem, ki radi raziskujejo in so po duši »naravoslovci«. S pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela bodo utrdili, dopolnili in poglobili znanje, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Razvili osnovne spretnosti in veščine za varno delo z nevarnimi snovmi. Postavljali lastne zaključke (hipoteze) in ocenjevali smiselnost rezultatov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem. Načrtovali tudi lastne eksperimente (»odprti eksperimenti«).

Eksperimenti bodo sestavni del vsake učne ure. Delo bo zanimivo in pestro, vendar bo vseeno potrebna velika mera resnosti in odgovornosti. Vzdušje bo sproščeno in prijetno. Pri delu bodo učenci razporejeni v manjše skupine.

Potrebščine: zaščitna halja (lahko stara očetova srajca), mapa za delovne liste in osnovni pisalni pribor.

IZBRANI ŠPORT – NOGOMET, 32 ur letno, aktiv učiteljev športa

Namen enoletnega predmeta *Izbrani šport – nogomet (9. razred)* je poglobljanje vsebin tega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

Vsebine, ki jih bomo izvajali v okviru predmeta *Izbrani šport – nogomet*: spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov, vodena igra.

Pouk bo potekal enkrat tedensko v okviru rednega pouka. Nekatere vsebine Športa za sprostitev in Športa za zdravje bodo potekale izven rednega pouka in bodo plačljive.

TURISTIČNA VZGOJA, 32 ur letno, učiteljica Urša Jeran

Si želiš sodelovati na festivalu Turizmu pomaga lastna glava in se predstaviti na čisto pravi turistični tržnici? Iščemo ekipo neustrašnih, zagrelih in idej polnih učencev in učenk, ki bodo razvili in uresničili zastavljeni projekt. Namen predmeta je vzbuditi zanimanje za turizem kot bodoče poklicno ali zgolj ljubiteljsko udejstvovanje. Glavni cilj predmeta bo priprava na tekmovanje Turistične zveze Slovenije, v okviru pouka pa med drugim obiščemo tudi izbrane oblike turističnih nastanitev ter skuhamo in postrežemo slovensko jed.

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7. – 9. razreda v obsegu ene šolske ure tedensko.

MULTIMEDIJA, 32 ur letno, učitelj Tomo Lastrič

Pri izbirnem predmetu Računalništvo - multimedija se ta znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev in učenk ter upoštevanje njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih aktivnosti, povezovanje med predmeti, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, razvijanje različnih strategij mišljenja so osnovne oblike dela pri predmetu. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih ter nepredvidljivih situacijah.

ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU, 32 ur letno, učiteljica Darja Javornik

Pri izbirnem predmetu ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povežejo abiotske in biotske dejavnike. Spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi - vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima itd., lahko usodno za preživetje organizmov. Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjo. Ob gojenju organizmov se zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji - tudi hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju, pa tudi s svojimi vrstniki, prijatelji, znanci. Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja.



KMETIJSKO GOSPODARSTVO, 32 ur letno, učiteljica Darja Javornik

Namen predmeta je spoznavanje kmetijstva kot gospodarske panoge, ki je izpostavljena dinamičnim spremembam. Poleg tega vzgaja in razvija pozitivni načina sprejemanja kmetijstva z utrjevanjem zavesti o široki vlogi te dejavnosti v slovenskem prostoru. Ob tem učencu omogoča spoznavanje osnov kmetijske pridelave. Poseben pomen imata izobraževanje učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja in usposabljanje za varovanje pred kmetijskimi neizgodami in nesrečami in ukrepanju ob le-teh. Predmet razvija praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na polju, vrtu, sadovnjaku, travniku, vinogradu, skladišču, gozdu, čebelnjaku in podobno in vzbuja pri učencih interes za kasnejši poklic. Učenci spoznavajo spremembe gospodarskega pomena kmetijstva za našo deželo v zadnjih 100 letih, primerjajo slovensko kmetijstvo z gospodarsko razvitim in uspešnim evropskim, spoznavajo možne spremembe, ki čakajo slovensko kmetijstvo po vstopu v EU, spoznavajo pomen urejenega in poseljenega podeželja za državo, vrednotijo smiselnost državnega vlaganja v razvoj podeželja, ocenjujejo morebitne vložke države v kmetijstvo učenceve regije ali kraja, izdelajo načrt razvoja svojega kraja, spoznavajo pomen gozda za kmetijo, družbo in rastlinsko ter živalsko raznovrstnost; vrednotijo gozd in gospodarjenje z njim, spoznavajo osnovne gozdne drevesne vrste v svojem okolju ter primerjajo njihove gospodarske in biološke lastnosti; pogozdujejo z različnimi drevesnimi vrstami in obišejo gozd z gozdarjem, spoznavajo najpogostejše vzroke in posledice delovnih neizgod v kmetijstvu, analizirajo oblike samozaščite pred nesrečami, učijo se nuditi prvo pomoč, spoznavajo možnosti dodatnega zaslужka na kmetiji, ocenjujejo denarni prispevek domačih obrti v družinski proračun, spoznavajo vrste kalkulacij na kmetiji, spoznavajo možnosti trženja kmetijskih izdelkov, v svojem

Skupaj ostvarjamo dobre odnose, razvijamo odgovornost in gradimo znanje.

okolju vrednotijo obstoječe kmetije s turizmom na kmetiji, ugotavljajo možnosti za tovrstno dejavnost na lastni kmetiji, spoznavajo organizacije in službe, ki povezujejo dejavnosti v kmetijstvu, ali pa za kmetijstvo skrbijo, ugotavljajo možnosti institucionalne pomoči kmetijam.



ČEBELARSTVO, 32 ur letno, učiteljica Darja Javornik

Izbirni predmet čebelarstvo poglobi in razširi razumevanje osnovnih bioloških konceptov v vertikali bioloških vsebin in se povezuje s temeljnim razumevanjem biotskih mehanizmov, ki jih izbirni predmet vključuje v biologijo medonosne čebele in drugih opraševalcev. Učenke in učenci smiselno uporabijo, nadgradijo in v kontekstu biologije povežejo predznanje in zmožnosti, ki so jih razvili tudi pri preostalih temeljnih predmetih. V ospredju so biologija medonosne in divjih čebel, koevolucija opraševalcev in rastlin ter pomen opraševalcev v okolju. Posebej so poudarjeni značilnosti avtohtone podvrste medonosne čebele – kranjske čebele in njen pomen za slovensko čebelarstvo. Pri obravnavi življenjskega kroga čebel in opazovanju značilnega vedenja v čebelji družini kot primera družbenih žuželk bodo učenke in učenci spoznali osnove etologije. Spoznali bodo pomen pestrosti opraševalcev za delovanje ekosistemov in za kmetijstvo. Preizkusili bodo osnove čebelarjenja, ga povezali z naravno in kulturno dediščino ter se seznanili s sodobnim poklicem čebelarja. Izvedba izbirnega predmeta vključuje veliko opazovanja, praktičnega dela in glede na interese učencev omogoča povezovanje s številnimi predmeti. Predmet se lahko izvaja samo enkrat v 7. razredu v obsegu 35 ur, ali 8. razredu v obsegu 35 ur, ali 9. razredu v obsegu 32 ur in ga učenci opravijo v enem letu.



ETNOLOGIJA – kulturna dediščina in načini življenja , 32 ur letno, učiteljica Darja Javornik

Izbirni predmet etnologija –kulturna dediščina in načini življenja je zasnovan tako, da se lahko izvaja v osmem ali devetem razredu; učenci pa se lahko odločijo za izbirni predmet tudi v obeh razredih, osmem in devetem. V osmem razredu se obravnava sklop tem Načini življenja in kulture, v devetem pa Kulturna dediščina in načini življenja. Izbirni predmet se izvaja v obsegu 35 ur v osmem, in 32 ur v devetem razredu. Med predlaganimi temami v osmem ali devetem razredu izbere učitelj vsaj polovico tem; pri tem upošteva zanimanje učencev, aktualnost tematike v šolskem okolju ali pa teme po lastni, strokovni presoji. Namen predmeta je poznavanje kulturnih oblik (struktur) in vsakdanjega načina življenja. Pri tem učence navajamo k razumevanju razmerja med oblikami kulturne dediščine in sodobnim življenjem. Temelj je v poznavanju kulturnih oblik v lokalnem kulturnem okolju, primerjalno pa na vsem slovenskem etničnem ozemlju tudi tistih, ki so značilne za življenje narodnih manjšin in priseljencev v Republiki Sloveniji, –primerjalno–pa tudi pri drugih narodih in ljudstvih. Predmet tako spodbuja mladega človeka k razumevanju družbeno kulturnih pojavov.



RETORIKA, 32 ur letno, učiteljica Urška Willewaldt

Retorika je nauk o govorništvu, spretnosti govorjenja ali nauk o gostobesednosti. Namen retorike je seznaniti učenke in učence s pojmi prepričevanja in argumentiranja, jih naučiti samostojnega, smiselnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč, poslušanja in razumevanja sogovornikov, pomena uporabe neverbalne komunikacije (govorica telesa – drža, obraz, oči, gibi) . Eden glavnih ciljev tega izbirnega predmeta je soočanje s tremo pri javnem nastopanju, kamor uvrščamo tudi ustno ocenjevanje in govorne nastope.

Predmet je namenjen devetošolcem.