

PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV V 8. RAZREDU

NEMŠČINA 2, 70 ur letno, učiteljica Zdenka Habjanič Lazarevič

Pri Nemščini 2 bodo učenci nadaljevali s spoznavanjem in učenjem nemškega jezika na način, ki poteka pri Nemščini 1. Obravnavali bomo naslednje teme: natančneje si bomo ogledali Berlin in Dunaj ter njune znamenitosti, pripravili bomo zajtrk in malico ter naročali hrano v restavraciji. Nato bomo preživeli običajen delovni dan in ob tem pogledali na uro. Pozornost bomo posvetili prostemu času in dejavnostim, s katerimi se ukvarjamo. Odpravili se bomo na počitnice na različne destinacije in ob tem spremljali vremensko napoved. Opisali bomo svoje rojstnodnevno praznovanje in darila ter ob koncu šolskega leta tudi »zboleli«. Nato se bomo odpravili k zdravniku po nasvet ter se posvetili zdravemu načinu življenja. Ker že precej razumemo nemško, bomo z veseljem sodelovali pri nemški bralni znački »Epi Lesepreis« in prebirali nemško jezikovno revijo »Das Rad«. Nekaj časa pa bomo posvetili tudi svetu filma in glasbe ter si ogledali videoposnetke.

ANSAMBELSKA IGRA, 35 ur letno, učiteljica Darja Grm

Pri predmetu Ansambelska igra bomo v tem šolske letu dali poudarek na petju in igranju na različna glasbila. Učenci bodo imeli možnost, da se naučijo vokalne tehnike petja. Poleg tega bomo igrali na glasbila, ki jih imamo v učilnici, pa tudi na glasbila, ki jih bomo naredili sami. Poleg tega se bomo ukvarjali tudi z glasbo, ki jo bomo naredili z našim telesom.

Naučili se bomo veliko novih pesmi in si razširjali pevski repertoar.

Pridružite se mi.



LIKOVNO SNOVANJE 2, 35 ur letno, učiteljica Marjana Trstenjak Kuklec

Izbirni predmet je namenjen učencem, ki imajo radi likovnost ter želijo svojo ustvarjalnost nadgraditi z več likovnimi izzivi. V okviru teh se bodo lahko izražali na različnih likovnih področjih od risanja, slikanja, kiparstva, oblikovanja, grafike do fotografije in lutkarstva. Pri predmetu bodo imeli možnost sodelovati pri šolskih in izvenšolskih projektih kot so izdelava mozaika, novoletna okrasitev Ljubljane in še kaj. Ustvarjalni čas bomo namenimo izdelavi ročne lutke, oblikovanju na lončarskem vretenu ter modnemu oblikovanju. Glavni cilj predmeta je razvoj ustvarjalnega mišljenja, ki dopolnjuje kognitivni razvoj, ter tako pripomore k rasti celovitega človeškega bitja.



Skupaj ostvarjamo dobre odnose, razvijamo odgovornost in gradimo znanje.

OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA, 35 ur letno, učiteljica Ingrid Keber

Pri tem predmetu se bodo učenci učili predvsem **praktičnega dela** (vezenje – šivanje), ki jim bo v veselje in sprostitev. Spoznali bodo, kako okrašujemo oblačila in druge tekstilne izdelke. Izdelali bodo prtiček z osnovnimi vbodi vezenja, lahko tudi vezene vizitke... Razvijali bodo predvsem natančnost (ki je pri ročnih delih zelo pomembna), ustvarjalnost in domišljijo ter čut za estetiko.

Vezenine so okrasni tekstilni izdelki in so del kulturne dediščine. Znanje vezenja je za današnji čas zelo uporabno.

Potrebščine: blago za vezenje, osnovni pribor za šivanje, prejice različnih barv, beležka, učbenik (ni obvezen) in osnovni pisalni pribor.

SLIKARSKI, MARJETIČNI IN GOBELINSKI VBOD, 35 ur letno, učiteljica Ingrid Keber

Za tiste učence, ki imajo izbirni predmet Osnovni vbodi in tehnike vezenja že opravljen. Pri tem predmetu se bodo učenci učili predvsem **praktičnega dela** (vezenje – šivanje), ki jim bo v veselje in sprostitev. Spoznali bodo, kako okrašujemo oblačila in druge tekstilne izdelke. Izdelali bodo prtiček z bolj zahtevnimi vbodi vezenja, lahko tudi vezene vizitke in gobelin... Razvijali bodo predvsem natančnost (ki je pri ročnih delih zelo pomembna), ustvarjalnost in domišljijo ter čut za estetiko.

Vezenine so okrasni tekstilni izdelki in so del kulturne dediščine. Znanje vezenja je za današnji čas zelo uporabno.

Potrebščine: blago za vezenje, osnovni pribor za šivanje, prejice različnih barv, zvezek, učbenik (ni obvezen) in osnovni pisalni pribor.

ŠPORT ZA SPROSTITEV, 35 ur letna, aktiv učiteljev športa

Namen enoletnega predmeta **Šport za sprostitev** je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Vsebine, ki jih bomo izvajali v okviru predmeta Šport za sprostitev: floorball, speedminton, badminton, squash, plavanje, bowling ipd.

TURISTIČNA VZGOJA, 35 ur letno, učiteljica Urša Jeran

Si želiš sodelovati na festivalu Turizmu pomaga lastna glava in se predstaviti na čisto pravi turistični tržnici? Iščemo ekipo neustrašnih, zagretilih in idej polnih učencev in učenek, ki bodo razvili in uresničili zastavljeni projekt. Namen predmeta je vzbuditi zanimanje za turizem kot bodoče poklicno ali zgolj ljubiteljsko udejstvovanje. Glavni cilj predmeta bo priprava na tekmovanje Turistične zveze Slovenije, v okviru pouka pa med drugim obiščemo tudi izbrane oblike turističnih nastanitev ter skuhamo in postrežemo slovensko jed.

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7. – 9. razreda v obsegu ene šolske ure tedensko.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA, 35 ur letno, učitelj Tomo Lastrič

Pri izbirnem predmetu Računalništvo – računalniška omrežja se ta znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev in učenk ter upoštevanje njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih aktivnosti, povezovanje med predmeti, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, razvijanje različnih strategij mišljenja so osnovne oblike dela pri predmetu. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih ter nepredvidljivih situacijah.

ČEBELARSTVO, 35 ur letno, učiteljica Darja Javornik

Izbirni predmet čebelarstvo poglobi in razširi razumevanje osnovnih bioloških konceptov v vertikalni biološki vsebin in se povezuje s temeljnim razumevanjem biotskih mehanizmov, ki jih izbirni predmet vključuje v biologijo medonosne čebele in drugih oprasovalcev. Učenke in učenci smiselno uporabijo, nadgradijo in v kontekstu biologije povežejo predznanje in zmožnosti, ki so jih razvili tudi pri preostalih temeljnih predmetih. V ospredju so biologija medonosne in divjih čebel, koevolucija oprasovalcev in rastlin ter pomen oprasovalcev v okolju. Posebej so poudarjeni značilnosti avtohtone podvrste medonosne čebele – kranjske čebele in njen pomen za slovensko čebelarstvo. Pri obravnavi življenjskega kroga čebel in opazovanju značilnega vedenja v čebelji družini kot primera družbenih žuželk bodo učenke in učenci spoznali osnove etologije. Spoznali bodo pomen pestrosti oprasovalcev za delovanje ekosistemov in za kmetijstvo. Preizkusili bodo osnove čebelarjenja, ga povezali z naravno in kulturno dediščino ter se seznanili s sodobnim poklicem čebelarja. Izvedba izbirnega predmeta vključuje veliko opazovanja, praktičnega dela in glede na interese učencev omogoča povezovanje s številnimi predmeti. Predmet se lahko izvaja samo enkrat v 7. razredu v obsegu 35 ur, ali 8. razredu v obsegu 35 ur, ali 9. razredu v obsegu 32 ur in ga učenci opravijo v enem letu.



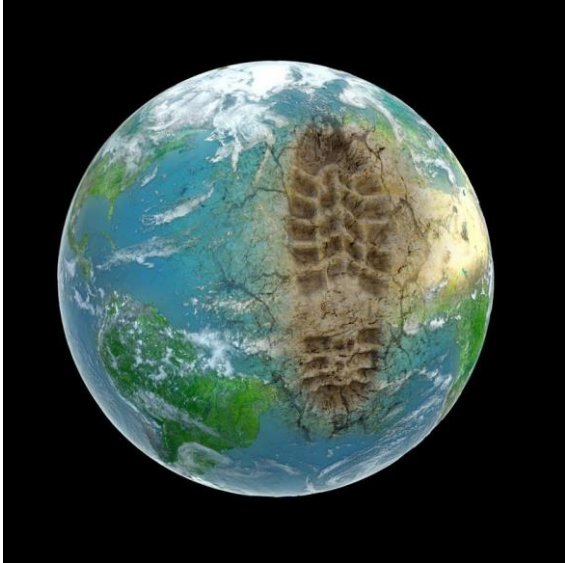
SODOBNO KMETIJSTVO, 35 ur letno, učiteljica Darja Javornik

Namen predmeta je spoznavanje kmetijstva kot gospodarske panoge, ki je izpostavljena dinamičnim spremembam. Poleg tega vzgaja in razvija pozitivni načina sprejemanja kmetijstva z utrjevanjem zavesti o široki vlogi te dejavnosti v slovenskem prostoru. Ob tem učencu omogoča spoznavanje osnov kmetijske pridelave. Poseben pomen imata izobraževanje učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja in usposabljanje za varovanje pred kmetijskimi nezgodami in nesrečami in ukrepanju ob le-teh. Predmet razvija praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na polju, vrtu, sadovnjaku, travniku, vinogradu, skladišču, gozdu, čebelnjaku in podobno in vzbuja pri učencih interes za kasnejši poklic. Učenci spoznavajo vlogo kmeta za ohranjanje slovenstva, kulture in kulturne krajine, spoznavajo značilne spremembe opravil v kmetijstvu, spoznavajo vezi kmetijstva z naravo, vrednotijo pomen naravnih dejavnikov za razvoj kmetijstva, ocenjujejo spremembe v pokrajini zaradi kmetijstva, spoznavajo družinsko kmetijo in njene značilnosti, primerjajo raznovrstnost proizvodnje na različnih kmetijah, spoznavajo družbene spodbude za razvoj in napredek družinske kmetije, spoznavajo spremembo socialnih vlog na sodobni kmetiji, spoznajo kmetijske stroje in orodja, njihov namen, poimenovanje, popravilo, oskrbovanje, primerjajo in vrednotijo tehnične podatke o posameznih strojih, spoznajo nevarnosti pri delu s stroji, spoznavajo gnojila in sredstva za varstvo rastlin, se zavedajo stranskih posledic uporabe gnojil in škropiv ter možnih zastrupitev, spoznavajo gospodarno rabo gnojil in škropiv.



ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI, 35 ur letno, učiteljica Darja Javornik

Izbirni predmet življenje človeka na Zemlji je v predmetniku devetletne osnovne šole umeščen v 8. razred (35 ur). Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, učenci vsebine razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. V 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, sta pri izbirnem predmetu poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Vsebine: 1. Tropski deževni gozdovi na Zemlji 2. Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave 3. Monsunska območja - najgosteje naseljena območja na Zemlji 4. Življenje na potresnih območjih 5. Vulkanizem in človek 6. Človek in gorski svet 7. Narava in Življenje ljudi v polarnih območjih 8. Izbirne vsebine.



RASTLINE IN ČLOVEK, 35 ur letno, učiteljica Darja Javornik

Pri izbirnem predmetu RASTLINE IN ČLOVEK učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Učencem so vedno bolj zanimive živali, ki kažejo podobne reakcije kot človek. Rastline ne kažejo takih reakcij (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Hkrati naj bi učenci spoznali, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka - da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino - mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtnil in vzgojil številne nove sorte. Pri tem izbirnem predmetu spoznavajo učenci različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.





Skupaj ostvarjamo dobre odnose, razvijamo odgovornost in gradimo znanje.

GLEDALIŠKI KLUB, 35 ur letno, učiteljica Urška Willewaldt

Gledališki klub je izbirni predmet, ki je namenjen razvijanju gledališke ustvarjalnosti, hkrati pa učenci na kratko izvedo bistvene podatke o razvoju in značilnostih gledališča. Snov se deli na tri sklope: improvizirajmo, deklamirajmo in recitirajmo ter razčlenjujmo in uprizorimo besedilo. Učimo se osnovnih gledaliških veščin, nastopanja, obvladovanja telesa, improvizacije, pantomime, deklamiranja in recitiranja, spoznamo nekaj domačih in tujih dramatikov, pišemo svoja dramska besedila ter uprizarjamo krajše prizore, na koncu pa pripravimo gledališko predstavo za ostale učence šole. V okviru predmeta se bomo udeležili tudi gledališke delavnice, v kateri bomo po ogledu predstave še sami vstopili v preoblikovanje zgodbe.